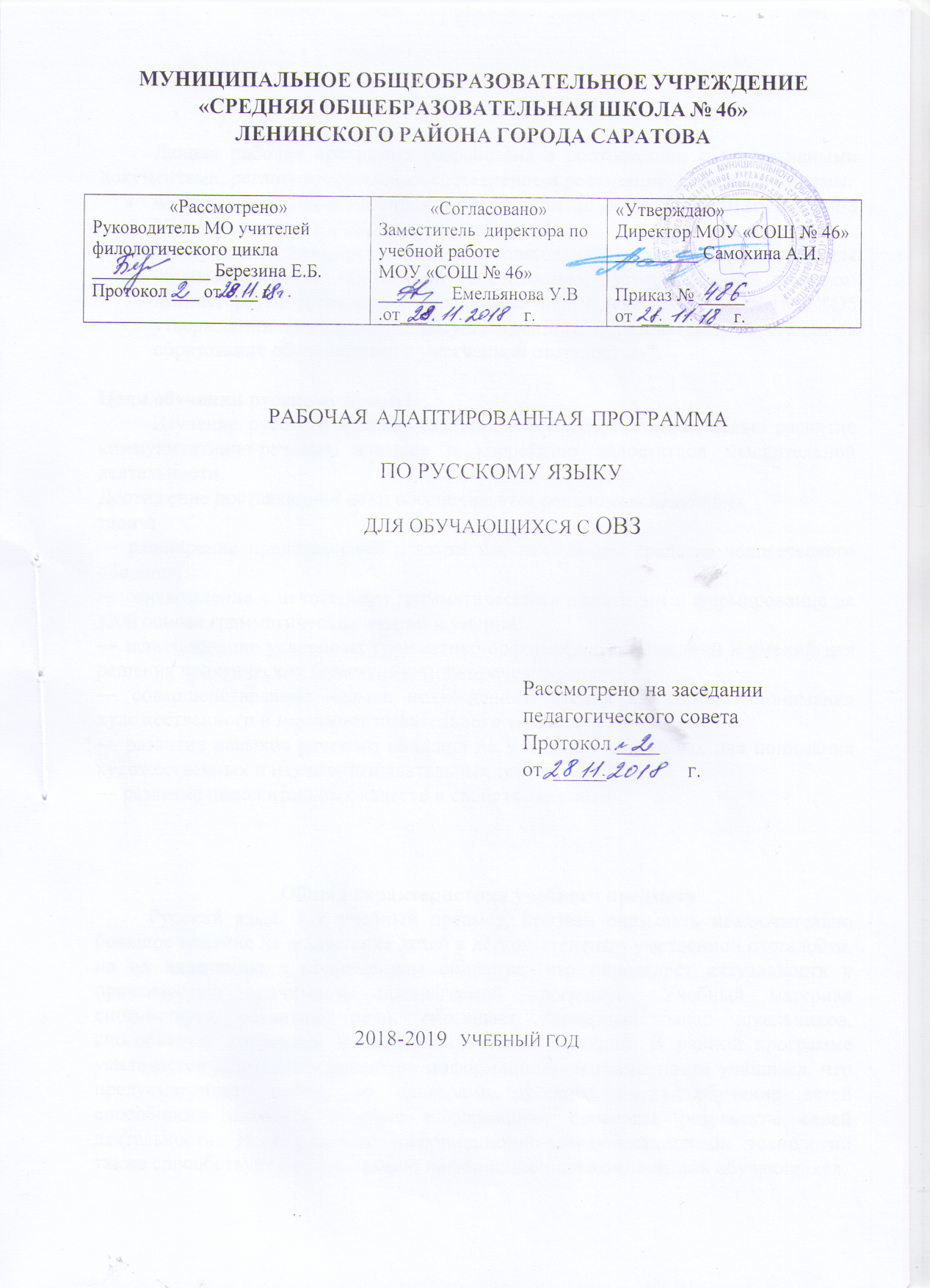
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".

**Цели обучения русскому языку:**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

**задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций. В данной программе усиливается внимание к развитию информационной грамотности учащихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий также способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана АООП МОУ «СОШ №46» для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

На обучение русскому языку в 8 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю)

Учебник: «Русский язык 8 класс»; авторы: Галунчикова, Э.В. Якубовская; издательство: М.: «Просвящение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы по предмету «Письмо и развитие речи» в 8 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

***Личностные учебные действия*** представлены следующими умениями восьмиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявлять готовность к самостоятельной жизни; проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; уметь оказать помощь другим учащимся, сотрудничать с педагогами и другими учащимися; умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.

***Предметные результаты по итогам учебного года:***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;  • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  • исправлять текст;  • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  • решать орфографические задачи с помощью учителя | • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);  • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов);  • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;  • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;  • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);  • пользоваться школьным орфографическим словарем.  • умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет. |

**Содержание учебного предмета**

**1. Повторение**

**Предложение.**

Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**2. Состав слова**

Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А.. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».

**3. Части речи.**

Части речи. Отличительные признаки.

**4. Имя существительное.**

Значение имени существительного. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б. Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».

**5. Имя прилагательное.**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».

**6. Местоимение.**

Личные местоимения единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.

**7. Глагол.**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и лицам. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов. Различение и правильное написание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».

**8.Предложение.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Сочинение-описание картины В. Маковского «Свидание».

**9.Повторение**

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами, союзными словами.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, дата** |
|  | **Повторение.** |
| 1. | Предложение. |
| 2. | Предложение простое и сложное. |
| 3-4. | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. |
| 5-6. | Однородные члены предложения. |
| 7. | Деловое письмо- объяснительная записка. |
|  | **Состав слова** |
| 8-9. | Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. |
| 10. | Безударные гласные в корне слова. |
| 11. | Звонкие и глухие согласные в корне. |
| 12. | Непроизносимые согласные в корне слов. |
| 13. | Изложение. |
| 14. | Гласные и согласные в приставках. |
| 15-16. | Приставка и предлог. |
| 17-18. | Сложные слова. |
| 19-20. | Упражнения на закрепление. Деловое письмо (автобиография) |
| 21-22. | Диктант. Работа над ошибками. |
|  | **Части речи** |
|  | **Имя существительное** |
| 23. | Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного |
| 24. | Имя собственное. |
| 25. | Существительные единственного числа с шипящей на конце. |
| 26-29. | Склонение имен существительных в единственном числе. |
| 30-31. | Контрольный диктант. Работа над ошибкам. |
| 32. | Упражнения на закрепление. |
| 33. | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. |
| 34. | Существительные множественного числа с шипящей на конце. |
| 35. | Сочинение о лесе. |
| 36. | Несклоняемые имена существительные. |
| 37. | Упражнения на закрепление. |
|  | **Имя прилагательное** |
| 38-39. | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными. |
| 40. | Родовые окончания имен прилагательных. |
| 41. | Безударные окончания имен прилагательных среднего рода после шипящих. |
| 42-43. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 44. | Тренировочные упражнения. |
| 45. | Лицо и число местоимений. |
| 46-47. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| 48. | Имена прилагательные на –ий, --ье, -ья, -ьи |
| 49 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. |
| 50. | Склонение имен прилагательных женского рода на -ья. |
| 51. | Склонение имен прилагательных во множественном числе на -ьи». |
| 52-53. | Упражнения на закрепление. |
| 54. | Сочинение по картине Н.Рериха «Поход Князя Игоря». |
| 55-56. | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
|  | **Личные местоимения** |
| 57. | Личные местоимения. Лицо и число местоимений. |
| 58. | Местоимения 3-го лица единственного числа. |
| 59-60. | Склонение личных местоимений. |
| 61. | Упражнения на закрепление. |
| 62. | Правописание предлогов с местоимениями. |
| 63. | Упражнения на закрепление. |
| 64. | Деловое письмо – заявление. |
|  | **Глагол** |
| 65-66. | Глагол как часть речи. |
| 67. | Неопределенная форма глагола. |
| 68. | Правописание шипящих на конце слова. |
| 69-70 | Изменение глаголов по временам. |
| 71-72. | Прошедшее время глаголов. Род и число. |
| 73. | Правописание не с глаголами. |
| 74 | Изменение глаголов по лицам и числам. |
| 75. | Самостоятельная работа. |
| 76. | Глаголы первого лица. |
| 77-78. | Глаголы второго лица. |
| 79 | Изложение. |
| 80 | Глаголы третьего лица. |
| 81-82. | Глаголы на –тся и –ться. |
| 83-84. | Упражнения на закрепление. Самостоятельная работа. |
| 85-86 | Диктант. Работа над ошибками. |
| 87-88 | Изменение глаголов по лицам и числам.I и II спряжение глаголов. |
| 89-90 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 91-93 | Второе спряжение глаголов. |
| 94-96 | Первое спряжение глаголов. |
| 97-99 | Различай глаголы I и II спряжения. |
| 100-101 | Упражнения на закрепление. |
| 102-103 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
| 104-105 | Повторение. Способы проверки безударных окончаний. |
| 106 | Сочинение «Случай на рыбалке». |
|  | **Предложение** |
| 107-108 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 109-110 | Простое предложение нераспространенное и распространенное. |
| 111-113 | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах. |
| 114-115 | Обращение .Знаки препинания при обращении. |
| 116-117 | Изложение. |
| 118-119 | Сложные предложения.. |
| 120-121 | Сложные предложения с союзами а,и,но. |
| 122-124 | Союзные слова. Упражнения на закрепление. |
|  | **Повторение** |
| 125-126. | Повторение. Правописание приставок, состав слова,ъ в приставках после согласной. |
| 127-128. | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. |
| 129-130. | Правописание безударных окончаний. |
| 131 | Однокоренные слова. |
| 132. | Правописание орфограмм в различных частях слова. |
| 133-134.. | Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. |
| 135-136. | Имена существительные. Имя прилагательное. Местоимение. |