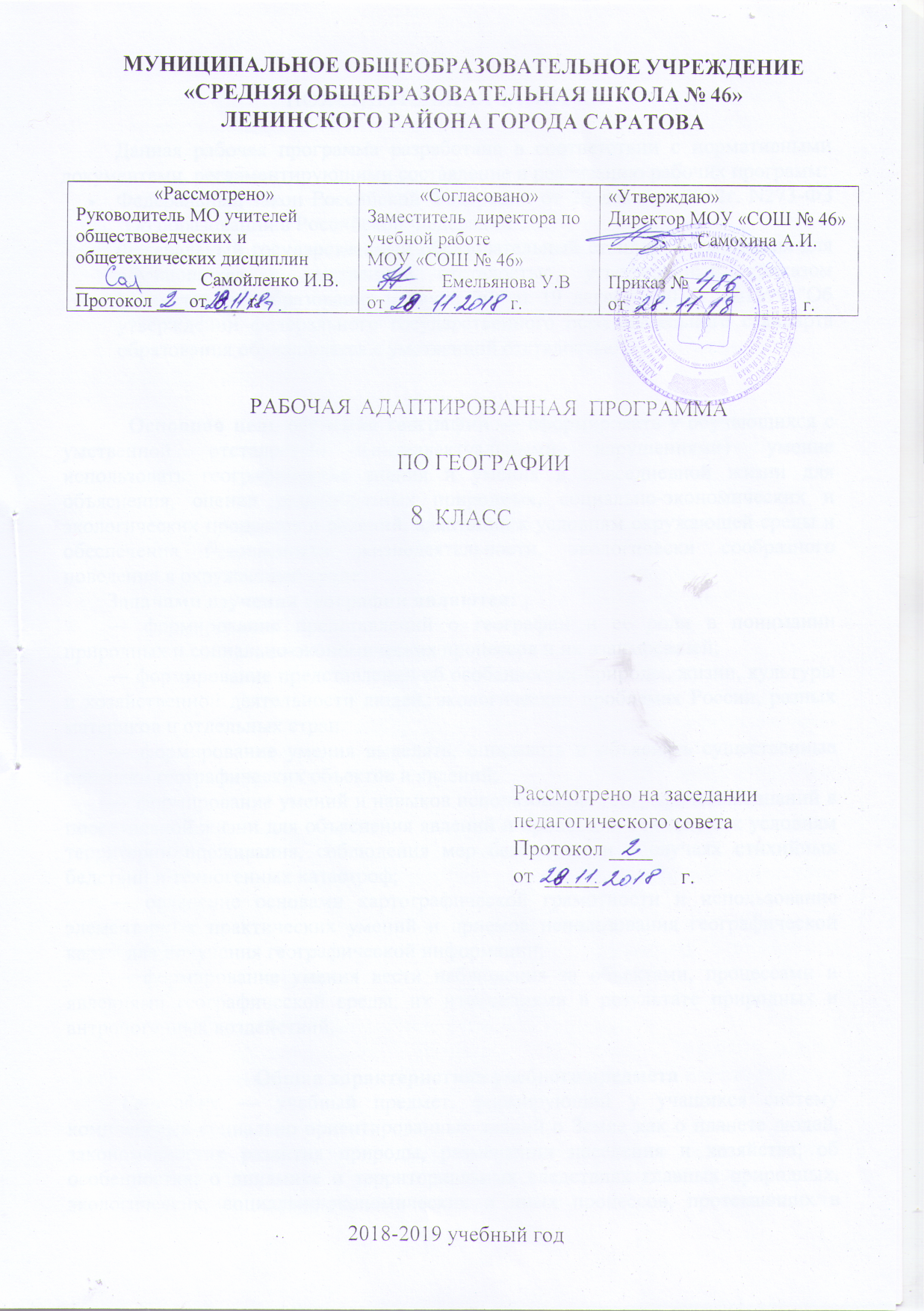
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Общая характеристика учебного предмета**

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География » входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана АООП МОУ «СОШ №46» для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

На обучение предмета в 8 классе отводится 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю)

Учебник: «География 8 класс»; авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.; издательство: «Просвящение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отборс помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Содержание учебного предмета**

      Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, интернационального воспитания школьника.

Знакомство и изучение своей местности помогает сформировать навык культурного поведения в природе и правильного поведения во время стихийных бедствий. Учащийся должен понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьник должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Ученик должен знать и уважать культурное наследие других национальностей.

 Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) особое внимание уделено изучению проблем взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеаского региона. Изучению Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов и их хозяйственного значения.  
      В результате изучения географического курса учащиеся должны получить общие представления о государствах ближнего и дальнего зарубежья, природных условиях этих стран и их водоемах. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о природных ресурсах, ориентировки на местности, умение пользоваться картой для решения бытовых, интернациональных и экологических проблем.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название темы |
|  | География материков и океанов. |
| 1. | Материки и части света на глобусе и карте. |
|  | Океаны (14 часов) |
| 2. | Мировой океан. Характеристика. Моря Мирового океана. |
| 3. | Атлантический океан. Характеристика. |
| 4. | Растительный и животный мир Атлантического океана. |
| 5. | Северный Ледовитый океан. Характеристика. |
| 6. | Растительный и животный мир Северного Ледовитого океана. |
| 7. | Хозяйственное значение. Навигация. |
| 8. | Тихий океан. Характеристика. |
| 9. | Растительный и животный мир Тихого океана. |
| 10. | Хозяйственное значение. |
| 11. | Индийский океан. Характеристика. Положение на карте. |
| 12. | Растительный и животный мир Индийского океана. |
| 13. | Хозяйственное значение Индийского океана. |
| 14. | Современное изучение Мирового океана. |
|  | Материки. Африка(11 часов) |
| 15. | Географическое положение. |
| 16. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. |
| 17. | Растительность тропических лесов. |
| 18. | Животные тропических лесов. |
| 19. | Растительность саванн. |
| 20. | Животные саванн. |
| 21. | Растительность и животные пустынь. |
| 22. | Население и государства. |
| 23. | Египет. Эфиопия. |
| 24. | Танзания. ДР Конго. |
| 25. | Нигерия. Южно –Африканская Республика. |
|  | Австралия. (5 ч) |
| 26. | Географическое положение. |
| 27. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |
| 28. | Растительный мир Австралии. |
| 29. | Животный мир Австралии. |
| 30. | Население. Занятия. |
| 31. | Государство Австралийский Союз. |
| 32. | Океания. Остров Новая Гвинея. |
|  | Антарктида (4 ч) |
| 33. | Географическое положение. Антарктика. |
| 34. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат. |
| 36 | Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. |
|  | Северная Америка.(4ч) |
| 37 | Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки. |
| 38 | Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера.  Растительный и животный мир Северной Америки. |
| 39 | Населения и государства. |
| 40 | Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. |
|  | Южная Америка (9ч) |
| 41 | Географическое положение. |
| 42 | Разнообразие рельефа. Климат. |
| 43 | Реки и озера. |
| 44 | Растительность тропических лесов. |
| 45 | Животные тропического леса. |
| 46 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов |
| 47 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. |
| 48 | Население и государства. Бразилия. Аргентина. |
| 49 | Перу. |
|  | Евразия (16ч) |
| 50 | Географическое положение. |
| 51 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого, Атлантического океанов. Острова и полуострова. |
| 52 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. |
| 53 | Острова и полуострова. |
| 54 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. |
| 55 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии |
| 56 | Климат Евразии. |
| 57 | Реки и озера Европы |
| 58 | Реки и озера Азии. |
| 59 | Растительный и животный мир Европы |
| 60 | Растительный и животный мир Азии. |
| 61 | Население Евразии. |
| 62 | Культура и быт народов Евразии. |
| 63 | Обобщающий урок. |
| 64 | Контрольная работа. |